

Übertrittselternabend

ABENTEUER SCHULANFANG

Was Eltern wissen sollten

Herzlich willkommen!

Abenteuer

- Eine gefährliche Situation, die jemand zu bestehen hat und die mit einem außergewöhnlichen Geschehen verbunden ist.
- Ein gefährliches, risikoreiches, gewagtes und verwegenes Unternehmen.
- Ein ungewöhnliches, spannendes, prickelndes und seltsames Erlebnis.

Ziele des heutigen Abends

- Information über den Übertritt in die Primarschule
 - Übertrittsvarianten
 - Regelklasse
 - Kenntnisse der Kriterien
 - Ablauf und Termine des Übertritts
- Allgemeine Informationen

Diese Präsentation finden Sie auch auf
www.schulekaisten.ch

Einstieg

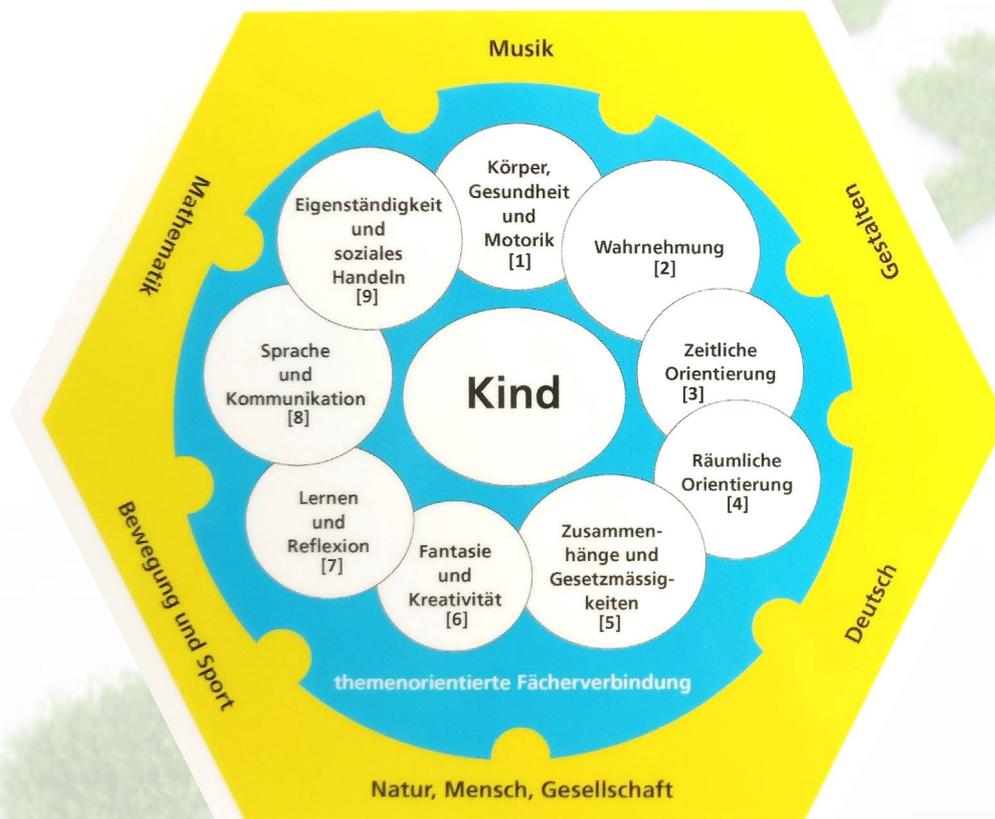
Stimmen der Kinder



Was kommt Ihnen spontan in den Sinn, wenn Sie an den «Übertritt» Ihres Kindes denken?



Entwicklungsorientierte Zugänge



Einschätzungsbogen Kindergarten

Name _____ Kindergartenjahr **1** Seite 1/2
 Vorname _____ Schuljahr **2020/21**
 Geburtsdatum _____ Schulort **Kaisten**
 Erstsprache _____ Bericht per **26.01.21**

Bewegung

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | fast immer
erkennbar | oft
erkennbar | manchmal
erkennbar | noch selten
erkennbar |
| a) Kann feine Bewegungen ausführen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann Bewegungsabläufe koordinieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann sich mit Bewegungen und Zeichen wie z.B. Gestik, Mimik, Körperhaltung ausdrücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wahrnehmung

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann eigene Körpersignale und Gefühle wahrnehmen und diese angemessen ausdrücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann Gefühle anderer Personen sowie Stimmungen wahrnehmen und darauf angemessen reagieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann wichtige Informationen aus der Umwelt wahrnehmen, unterscheiden und angemessen darauf reagieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Zeitliche Orientierung

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann Abläufe (Rhythmisierung, Tagesstrukturen, Rituale) erkennen und angemessen darauf reagieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Verfügt über Zeitwissen (Tageszeit, Wochenzeit, Jahr) und kann dieses benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann Geschehnisse / Erlebnisse zeitlich nachvollziehbar einordnen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Räumliche Orientierung

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann in der direkten Umgebung räumliche Beziehungen von Objekten beschreiben und beschriebene Orte finden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Erkundet unterschiedliche Lebensräume und kann sich sicher darin bewegen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann einfache Darstellungen von Räumen und Wegen (z.B. Fotos, Pläne, Karten) verstehen, beschreiben und selber gestalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Erkenntnisse und Zusammenhänge

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann über Situationen und Erfahrungen aus seiner Lebenswelt und (im Unterricht behandelte) Themen berichten und seine Kenntnisse anwenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann ordnen und vergleichen und einfache Muster und Zusammenhänge finden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann Unterschiede in Sachverhalten wahrnehmen und sich dazu äussern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Fantasie und Kreativität

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Probiert unterschiedliche Formen aus, mit denen sich Erlebtes und Erdachtes darstellen lässt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Entwickelt bei Aufgaben / Problemen eigene Lösungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

04/2020

Einschätzungsbogen Kindergarten

Name _____ Schuljahr **2020/21** Seite 2/2
 Vorname _____

Lernen und Nachdenken

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | fast immer
erkennbar | oft
erkennbar | manchmal
erkennbar | noch selten
erkennbar |
| a) Kann sich das Wichtige bei Aufträgen, Abläufen, Geschichten und anderem merken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann eine längere Zeit an derselben Aufgabe arbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann über seine Spiel- und Lernerfahrungen nachdenken und berichten und sich dazu äussern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sprache und Kommunikation

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann sich sprachlich altersgemäss ausdrücken und entwickelt Begriffe weiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann verständlich und zusammenhängend erzählen und Gestik, Mimik und andere Zeichen verstehen sowie angemessen darauf reagieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann sich angemessen an Gesprächen beteiligen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Eigenständigkeit und soziales Handeln

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Bringt Ideen in die Gruppe ein und positioniert sich mit seiner Meinung und seinen Bedürfnissen angemessen in der Gruppe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann bekannte Alltagshandlungen selbständig ausführen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann sich in die Situation anderer versetzen und das eigene Verhalten darauf abstimmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bemerkungen

Verantwortliche Lehrperson Kindergarten

Adina Weber Datum **26.01.21** Unterschrift _____

Eingesehen von den Eltern

Datum _____ Unterschrift _____

Datum _____ Unterschrift _____

Regelklasse Kaisten

1. Klasse

Film Schuljahr 1. Klasse

Stundentafel der Primarschule

Jahrgangsklasse	Kinder- garten		1. Klasse		2. Klasse		3. Klasse		4. Klasse		5. Klasse		6. Klasse		
	1	2	W	J	W	J	W	J	W	J	W	J	W	J	
Fach															
Deutsch	Entwicklungsorientierte Zugänge		5	195											
Englisch						3	117	3	117	2	78	2	78		
Französisch										3	117	3	117		
Mathematik				5	195	5	195								
Natur, Mensch, Gesellschaft				5	195	5	195								
Bildnerisches Gestalten				2	156	2	156								
Textiles und Technisches Gestalten				2											
Musik				1	78	1	78	2	78	2	78	2	78	2	78
Musikgrundschule				1		1		2		2		2			
Bewegung und Sport				3	117	3	117								
Medien und Informatik												1	39	1	39
Pflichtlektionen pro Woche		18-22		24		24		27		27		30		30	
Pflichtlektionen pro Jahr		702-858		936		936		1053		1053		1170		1170	

STUNDENPLAN SCHULJAHR 2023/24 2.KLASSE



ZEITEN	MONTAG		DIENSTAG		MITTWOCH		DONNERSTAG		FREITAG	
	Meeresblau	Sonnengelb	Meeresblau	Sonnengelb	Meeresblau	Sonnengelb	Meeresblau	Sonnengelb	Meeresblau	Sonnengelb
08.15 – 09.00	TTG/BG*		TTG/BG*		Sport*		MuGru	X	X (DaZ)	
	LC,SW,LL, JR		LC,SW,LL, JR		LC, JR, JR, DP		MS	LC	LC, KS, DP	
09.05 – 09.50	TTG/BG*		TTG/BG*		Sport *		X	MuGru	Sport	
	LC,SW,LL, JR		LC,SW,LL, JR		LC, JR, JR, DP		LC, DP	MS	LC, DP	
10.15 – 11.00	X (DaZ /HP)		X (HP)		X Bibliothek		X		X (Pool)	
	LC, KS, JU		LC, JU		LC, DP		LC, DP, JU		LC, JR, DP	
11.00 – 11.45	X (HP)		X (HP)		X		X		X	
	LC, JU		LC, JU		LC, DP		LC, DP		LC, JR, DP	
13.30 – 14.15	X	Reli	Reli	X			X			
	LC	MR	MR	LC			LC, JR			
14.20 – 15.05	X	Reli	Reli	X			X			
	LC	MR	MR	LC			LC, JR			

Kleine Veränderungen – grosse Veränderungen ????

Balance zwischen fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lektionen verändern sich

Kinder erleben bewusst die Beurteilungen ihrer Leistungen (emotionale Entwicklung)

Die Ankomzeit reduziert sich auf 5 Minuten in der Garderobe.

Schreibe:

 _____
 _____
 _____
 _____
11
 _____
 _____

 _cht
 Z_br_
 v____
 B_ll  W_r_
 B_____  B__

Ich fand die Aufgaben:

Schulvorbereitung zuhause...

... Ideen und Anregungen





Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Aufträge

Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
 Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
 Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln



Wahrnehmung * Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten * Lernen und Reflexion
Sprache und Kommunikation * Zeitliche Orientierung * Räumliche Orientierung
Körper, Gesundheit und Motorik * Fantasie und Kreativität * Eigenständigkeit und soziales Handeln

Schulvorbereitung zuhause...

...so bitte nicht...



DUDEN

Jetzt lerne ich

Buchstaben und schreiben

Vorschule



$$8 \times 8 + 13 = 77$$

$$46 - 4 + 1 = 43$$

$$128 - 9 = 119$$

$$3 \times 61 = 183$$

$$111 \times 4 = 444$$



Einschulung

Die Kindergartenlehrpersonen beobachten, beurteilen, wägen ab.



Einschulung

Einschätzung der Schulreife

- ✓ **Alles im grünen Bereich – die Regel**
-> Empfehlung am Übertrittsgespräch für die Einschulung in die 1. Klasse
- ❖ **Schulreife unsicher oder noch nicht gegeben**
-> Schritt für Schritt zu einer passenden Lösung

Einschulung

Unsere Haltung

Wir denken und handeln aus der Perspektive:

Was ist das Beste für das Kind?



Einschulung

Unser Ziel

Die optimalste Förderung für das Kind!



Integrative Schule

**Es ist normal
verschieden zu sein.**



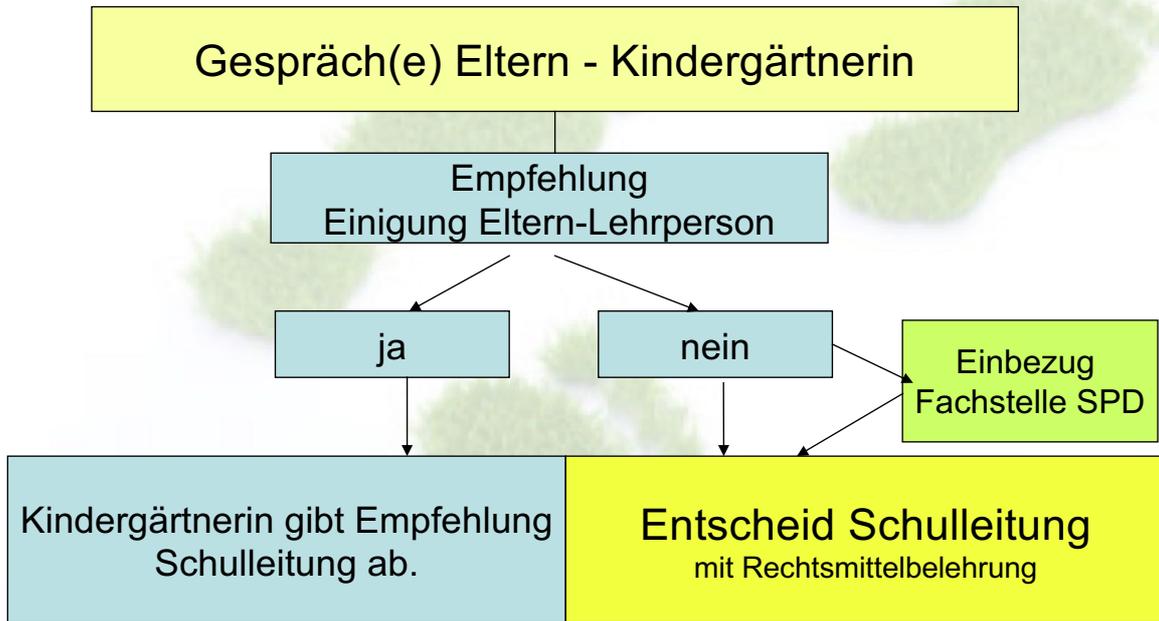
Übertrittsvarianten

- **1. Klasse regulär – der Normalfall**
 - 1. Klasse mit angepassten Lernzielen
- **3. Kindergartenjahr**
- Heilpädagogische Sonderschule (HPS) in Frick
- Sprachheilschule
- Privatschule
- *Nicht mehr verfügbar: Einschulungsklasse EK*

Gesetz

- Für den Schulwechsel gilt ein Empfehlungsverfahren.
optimal: Schule & Eltern sind sich einig
- Die Schulleitung entscheidet über die Zuweisung der Schülerinnen und Schüler in Stufen und Typen, wenn sich die Inhaber der elterlichen Sorge der Beurteilung der Schule nicht anschliessen können.

Entscheid Übertritt



LAUFBAHN SCHÜLER:IN
Übertritt in die Primarschule
Auf das Schuljahr 20.../...

Name des Kindes: _____
Geburtsdatum: _____
Adresse: _____
Kindergarten: _____

Kindergärtnerin: _____
Übertrittsempfehlung der Kindergärtnerin: _____
Zusätzliche Abklärungen und Massnahmen: _____
Datum des Gespräches: _____
Kindergarten: _____

Die Eltern sind mit der vorgeschlagenen Übertrittsempfehlung
Grund der Ablehnung: _____
Wunsch der Eltern: _____

Unterschrift der Eltern: _____
Hinweis: Sind die Eltern mit der Übertrittsempfehlung nicht einverstanden, überprüft die Schulleitung die Zuweisung. Der Übertrittsentscheid liegt in der Kompetenz der Schulleitung.

Wird von der Schulleitung ausgefüllt:
Entscheid der Schulleitung: Übertritt in die Primar auf Schuljahr
Datum: _____
Bemerkung: _____

Übertrittsempfehlung einverstanden, nicht einverstanden.
Unterschrift der Kindergärtnerin: _____
Übertritt in Übertritt in die Primar auf Schuljahr

Schule Kaisten, Wüematt, 5092 Kaisten | Tel 092 869 70 30 | www.schulekaisten.ch
2021/01

Termine Übertritt

- Bis März: Übertrittsgespräche
- März/April: Entscheid Schulleitung
Nach Bedarf Gespräch



Fit für die Schule

